

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DUBLOVICE, OKRES PŘÍBRAM**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy a adresa: Základní škola a Mateřská škola Dublovice, okres Příbram

262 51 Dublovice 56

Sídlo mateřské školy: Dublovice 78

Ředitelka školy: Mgr. Věra Burianová

Vedoucí učitelka: Alena Vinařová

Kontakty:

telefon: 318 822 684

e-mail: vera.burianova@centrum.cz

IČO: 75033178

IZO: 114000247

REDIZO: 600054641

Zřizovatel školy:

Obec Dublovice, 262 51 Dublovice 33

statutární zástupce: Ing. Otakar Jeřicha, starosta

IČO: 00242195

telefon: 318 821 121

e-mail: [:dublovice@seznam.cz](mailto:dublovice@seznam.cz)

Platnost dokumentu: 1.9.2017

Mgr. Věra Burianová
ředitelka školy

razítko školy

OBSAH:

- 1. Základní charakteristika školy**
- 2. Podmínky předškolního vzdělávání**
- 3. Organizace vzdělávání**
- 4. Charakteristika ŠVP**
- 5. Obsah vzdělávání a jeho časový plán**
- 6. Evalvační systém a pedagogická diagnostika**

1. Základní charakteristika školy

Mateřská škola Dublovice je součástí právního subjektu, který sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu a školní družinu. Jejím zřizovatelem je obec Dublovice. Budova mateřské školy je propojena se základní školou chodbou a celý subjekt má společnou školní kuchyni.

Mateřská škola byla otevřena 10. 9. 1976. Budova je vytápěna pevným palivem. K mateřské škole patří školní zahrada, která je vybavena funkčními a bezpečnými herními prvky. Školní zahrada dětem poskytuje dostatek možností pro volné hry i jejich celkový tělesný rozvoj.

Jelikož budova mateřské školy byla postavena téměř na konci obce, nabízí se možnost krásných vycházek s dětmi do přírody, což daleko převyšuje nabídku zahrady. Proto hlavním cílem naší mateřské školy je upevňování v dětech pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, objevovat krásu a rozmanitost světa přírody. Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dětí a připravit je po všech stránkách pro vstup do další etapy jejich života.

Mateřská škola má přiměřené prostory, dětský nábytek, zdravotně – hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Plánovaná rekonstrukce sociálního zařízení naším zřizovatelem je na červenec a srpen tohoto roku.

Vybavení hračkami, pomůckami a ostatním materiálem je dle finančních možností školy.

Kapacita školy je 50 dětí a naplňujeme 2 třídy. V současnosti je v jedné třídě počet větší než 24 – zřizovatelem je povolena výjimka z vyššího počtu dětí. Jsou zde zařazeni všichni předškoláci a počet se doplňuje mladšími dětmi. Ve druhé třídě, která je i prostorově menší, je počet nižší než 24 a jsou zde převážně menší děti.

Obě třídy pracují podle ŠVP MŠ Dublovice. Nabízíme dětem kulturní a sportovní akce, plavecký výcvik, saunování, výlety a společné akce rodičů a dětí. Spolupracujeme s logopedickou poradnou, pedagogicko psychologickou poradnou, se ZŠ a zřizovatelem a také se složkami obce jako je SDH Dublovice.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má pro děti odpovídající prostory, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových i individuálních činností. Máme 2 třídy a kapacita školy je 50 dětí.

Prostorově větší třída se naplňuje větším počtem dětí.

U každé třídy je zdravotně hygienické zařízení a během prázdnin 2018 proběhla rekonstrukce těchto zařízení.

Mateřská škola má společnou jídelnu pro obě třídy, kam děti chodí na svačiny a oběd.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku dětí. Je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek.

V prostorách tříd mají děti k dispozici dostatečné prostory k odpočinku i spánku.

Velká třída je vybavena dotykovou televizí s notebookem, v malé třídě je jeden počítač a tiskárna.

MŠ je vyzdobena pracemi dětí, které se tak podílejí na výzdobě a úpravě celé školky.

Provoz MŠ je hrazen z rozpočtu obce Dublovice, rodiče částečně přispívají na neinvestiční náklady školy.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je vybavena herními prvky a poskytuje dostatek prostoru k pohybovému vyžití. Na dopadové plochy byly použity drobné oblázky. Všechny herní prvky splňují bezpečnostní normy a jsou pravidelně kontrolovány.

Tělocvična je připojena k budově ZŠ a je možné ji využívat dle stanoveného rozvrhu – dopoledne i odpoledne. Do tělocvičny se prochází spojovací chodbou mezi MŠ a ZŠ, není proto třeba se přezouvat a oblékat.

2.2. Životospráva

Školní stravování

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Po celou dobu provozu je dětem zajištěn pitný režim. V každé třídě je vymezen prostor, kde mají děti k dispozici nádoby s pitím, vlastní hrnečky a mohou se kdykoli napít. V letních měsících je pitný režim zajištěn i při pobytu na zahradě mateřské školy.

Ke stravování slouží všem dětem jídelna MŠ, kam odcházejí na svačiny a oběd, dle stanoveného časového rozvrhu. Nenutíme násilně děti do žádného jídla. Školní kuchyně a její personál je společný jak pro MŠ tak pro ZŠ.

Denní režim

Denní režim našich dětí je přizpůsoben jejich věku, vývoji a z toho plynoucím specifickým potřebám. Denní potřeby dětí vycházejí z třídních vzdělávacích programů a pružně reagují na vzniklé situace. V průběhu dne se opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí. Je to například pozdrav, komunitní kruh, oslava narozenin, společné stolování, odpočinek po obědě. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti. Organizace dne se přizpůsobuje aktuální situaci a potřebám dítěte.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Děti nechodí ven za silného deště, větru a mrazu, silného slunečního svitu. Mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v přírodě.

Odpočinek po obědě

Pravidelnou součástí denního režimu dětí v naší mateřské škole je odpočinek po obědě.

Respektujeme odlišnou potřebu spánku jednotlivých dětí.

Ty děti, které chodí po obědě spát, odcházejí s jednou paní učitelkou odpočívat na lehátko. Ostatní děti jsou s druhou paní učitelkou v malé třídě, kde nejdříve relaxují a pak se věnují různým aktivitám. Před spaním a relaxací paní učitelky čtou dětem pohádky, případně poslouchají vhodné nahrávky.

Je respektována individuální potřeba aktivit, spánku, odpočinku.

2.3. Psychosociální podmínky

Zaměřujeme se především na to, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně, spokojeně, radostně a sebejistě. Nově přijaté děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. To znamená, že dítě po tuto dobu může chodit do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a zařadilo se do kolektivu dětí. V této době mohou být rodiče po dohodě s p. uč. společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší i delší, podle potřeb dítěte. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu,

pohody, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Žádné z dětí není zvýhodňováno. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi. Paní učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti zaměřené na zdravý způsob života.

2.4. Organizace

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denní program je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte.

Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Paní učitelky jsou odpovědné za nabídku výchovně vzdělávací práce ve své třídě. Plánování činností vychází z potřeb dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází ze společné práce celého kolektivu.

Denní režim:

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelce do třídy, kontakt s rodiči, volně spontánní zájmové aktivity</i>
8:00 – 8:45	<i>Přivítání, individuální práce s dětmi</i>
8:45 – 9:20	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:20 - 9:50	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, skupinové hry</i>
9:50 -11:40	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:40 -12:30	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:30 -14:15	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:15 -14:45	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:45 -16:00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě školy</i>

2.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou dané náplní práce zaměstnance. Informujeme rodiče o akcích a dalších aktivitách školy při vzájemném rozhovoru, na společných schůzkách či na nástěnkách v šatnách. O dění ve škole dává také škola pravidelně vědět v měsíčníku Dublovický Bubeník, o větších akcích informuje v Příbramském deníku a týdeníku Sedlčanský kraj. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ (vedoucí učitelka), respektuje jejich názor, podporuje jejich spolupráci. MŠ velmi úzce spolupracuje se ZŠ.

2.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 učitelky ve dvou třídách. 2 učitelky jsou vždy spolu na jedné třídě - při pobytu venku, obědě. Odbornou kvalifikaci mají všechny učitelky. Dále se vzdělávají na seminářích akreditovaných MŠMT, čtou odbornou literaturu. Každodenní práce učitelek je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V průběhu školního roku může dojít k personálním změnám (zástupy za dlouhodobě nemocné pracovníky, ukončení pracovního poměru apod.). Dále v MŠ pracují nepedagogičtí pracovníci - školnice a uklízečka na zkrácené úvazky. Zároveň i pro ZŠ ve školní kuchyni pracují 3 kuchařky, vedoucí školní jídelny a topič.

2.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se vytvářet s rodiči oboustrannou důvěru a otevřenost, respekt a ochotu spolupracovat. Dobrý a vzájemný vztah rodiny a školy může pozitivně ovlivnit dětský vývoj. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Informační kanály především jsou: třídní schůzky, přímý rozhovor, nástěnky v MŠ, webové stránky školy či místní zpravodaj. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

2.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s dítětem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které je z různých důvodů oproti ostatním dětem znevýhodněno. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle uplatňování těchto principů:

- ŠVP je pro vzdělávání všech dětí společný
- Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte
- Realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření a doporučení školského poradenského zařízení
- PLPP a IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením

2.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola bude vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Paní učitelky budou zařazovat další činnosti na podporu jejich znalostí a dovedností.

3. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd – v prostorově menší třídě - jsou převážně mladší děti ve věku 2 – 5 let. Ve druhé třídě jsou předškolní děti doplněné dětmi mladšího věku. Jsou zohledňovány požadavky rodičů a sourozenecké vztahy. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem. Provoz je zajištěn od 6:30 – 16:00 hodin. Příchod dětí je umožněn do 8:00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu a v případě, že není naplněna kapacita školy, tak i během roku.

Máme zájem, aby děti byly v naší MŠ spokojené. Denní řád vychází z potřeb dětí a vzniklých situací. Odpočinek dětí je dle potřeb a věku dětí.

3. Charakteristika ŠVP

4.1. Zaměření školy

Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ.

Vesnice, ve které žijeme, prostředí a lidé, se kterými se denně setkáváme, události, které denně zažíváme a vnímáme, nás motivovalo při sestavování našeho vzdělávacího programu.

Děti se učí především svou vlastní prožitou zkušeností, proto jsou vzdělávací činnosti založené na přímých zážitcích, dovednostech a zkušenostech dětí.

V rámci vzdělávacího procesu využíváme všech podmínek, které naše MŠ má. Zaměřujeme se na vzdělávání a výchovu dítěte tak, aby z naší MŠ odcházely děti komplexně rozvinuté po všech stránkách. Přiměřeně sebevědomé, aby získané znalosti, dovednosti a návyky dovedly uplatňovat v každodenním životě.

Záměrem je prohlubovat zájem o přírodu a pěstovat v dětech kladný postoj k přírodě.

Respektujeme věkové potřeby jednotlivých dětí, rozvíjíme jejich osobnost, vytváříme podmínky a prostředí pro prožití šťastného dětství v prostředí MŠ.

4.1. Cíle a záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Témata jsou zpracována podle ročních období a tradic s nimi spojených, kde jsou zakomponovány hlavní cíle v oblastech rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program je časově rozvržen do témat i podtémat. Vlastní činnosti, které vedou k naplňování cílů, budou upraveny dle konkrétních potřeb dětí ve třídě. Úpravy obsahu vzdělávání jsou realizovány v TVP.

Slouží k naplňování každého průběžného i specifického cíle.

1. cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost, rozšiřovat možnost zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, vzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte
- přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl : Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost lidí, soucítění, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život ve společnosti a k tomu, aby vnímaly různorodost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. cíl : Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učít je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

4.2. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí.

Využíváme odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové učení hrou. Podporujeme dětskou zvědavost, fantazii a tvořivost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup.

Metody: vlastní prožitek, rozhovor, vyprávění, diskuse, porovnávání předmětů a jevů, práce s textem, nacvičování dovedností, didaktické hry a dramatizace, opakování a procvičování, cvičení sluchového vnímání, podpora mluveného slova, povzbuzování, pojmenování předmětu pomocí názoru.

Prostředky: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, interaktivní hry, pohybové aktivity, námětové hry, dramatizace, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, experimentování, hodnocení, praktické činnosti, které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, vnímat okolní svět všemi smysly.

Formy: řízené činnosti individuální, skupinové a frontální, učení dětí se navzájem, využití spontánních situací;

- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování;
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci a sebehodnocení ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací);
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností a věcí pomocí pohybu těla, gesty, zvuky, mimikou obličeje);
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, tempo řeči a správnou výslovnost);
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- Posilují dovednosti a návyky sebeobsluhy a vedou děti k samostatnosti.

4.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou plně respektovány jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Těmto dětem náleží poskytnutí podpůrných opatření bezplatně a realizuje je mateřská škola. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP jeho vyhodnocením a komunikací se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření:

- podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje učitelka
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci
- bude stanoven termín vyhodnocení a pokud po vyhodnocení PLPP nenastala změna k lepšímu, obtíže dítěte trvají, ředitelka školy doporučí rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení, které případně stanoví vhodnost zařazení dítěte do 2. – 5. stupně podpůrných opatření
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, nutné je projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

4.4. Průběh vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola respektuje specifika dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme si potřebu těchto dětí experimentovat, touhu poznávat nepoznané, potřebu smyslového poznání. Dítě se v tomto věku osamostatňuje, je egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností, je méně obratné a má vůči ostatním mnohem méně zkušeností.

Mateřská škola u dvouletých dětí usiluje o kvalitní sociální zkušenost, o předávání pozitivních vzorců chování dospělých i vrstevníků, vede je k přijímání určitých hranic a nových rolí.

Učení probíhá především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, ale především hrou. Jednotlivé činnosti jsou často opakovány, zařazeny jsou pravidelné rituály. Je brán zřetel na to, že dvouleté děti udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky často střídají nabídku činností, trénují s dětmi návyky, respektování pravidel a norem a praktické dovednosti, přičemž je dětem ale ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Tyto děti mají v mateřské škole stálý pravidelný denní režim, zajištění pocitu bezpečí a emoční podporu. Mateřská škola nabízí přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Ve třídě jsou podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti a stále se doplňují dle finančních možností školy. Třída je dostatečně prostorná pro volný pohyb a hru dětí. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny, šatnou s dostatečným úložným prostorem. Je zajištěn vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí, to zn. pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, na stravování, dostatečný odpočinek.

Mateřská škola zajišťuje těmto dětem postupnou adaptaci s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Učitelky uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup.

5. Obsah vzdělávání a jeho časový plán

I. Kamarád, kamarád, to je ten kdo mě má rád

Tematický blok pro adaptační období. Připravujeme pro děti co nejlídnější prostředí s radostnou atmosférou. U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování navzájem, s prostorami školy a okolí. Poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city / zvědavost, zájem.../. Během celého dne respektujeme individ. potřeby dítěte.

Téma:

Naše třída

Dílčí cíle:

- uvědomit si své tělo
- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávat pravidla společného soužití
- seznámení s prostředím ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- pojmenovat co mě obklopuje
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- navazovat kontakt s dospělým
- orientovat se v prostředí MŠ

II. Podzim kráčí zelení, všechno kolem promění

Tematický celek vytváří poznatky o živé a neživé přírodě, o změnách, které se v ní odehrávají. Základním prostředkem k seznamování jsou vycházky. Děti pozorují krásy podzimu, seznamují se s charakteristickými znaky. Součástí je i seznámení a vlastní prožívání tradic a dětských her, které k podzimu patří – vítání podzimu, pečení martinských rohlíčků, oslavy sv. Martina, pouštění draků.

Téma:

Vlaštovičko, leť / odlet ptactva /
 Šel zahradník ... / zahradní květiny, škůdci, ovoce, zelenina /
 Podzim je tu, ať! / vítání podzimu /
 Princeznička na bále / bramborový týden - sklizeň na poli, brambory, kukuřice, řepa /
 Babí léto / počasí oblékání /
 Plody podzimu / plody stromů a keřů, houby /
 Zlatý lístek z javora / listnaté stromy, jehličnaté stromy /
 Zamykání lesa / chování v lese, lesní zvěř, práce hajného, význam lesa /

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj paměti a pozornosti – posilování přirozených poznávacích citů
- učit se být citlivý a vnímavý pozorovatel, divák, posluchač
- uplatňování individuálních potřeb, přání ve vztahu k druhým
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kult. hygienické návyky / starat se o osobní hygienu, zacházet s předměty denní potřeby /
- učit se nová slova a aktivně je používat
- zacházet šetrně s pomůckami a hračkami
- vycházet druhému vstříc, vnímat co druhý potřebuje
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a nebo poškozovat

III. Bílý vánoční čas

Seznámíme děti s tradicemi a zvyky adventní doby, umožníme dětem tvořivě a radostně prožívat vánoční svátky, povedeme je k přímému a bezprostřednímu vyjádření svých pocitů, ale také k překonání strachu a obavy z nadpřirozených bytostí. Při výtvarných a pracovních činnostech vyrobí děti vánoční dárečky a přáníčka pro své rodiče. Zúčastníme se tradičně adventní výstavy na OÚ a jarmarku v ZŠ, kde děti předvedou svými výrobky svoji zručnost a tvořivost. Každodenní četbou adventních příběhů, odtržením dne z adventního kalendáře, nácvikem vánočních koled, básniček a pranostik si zkrátíme čekání na příchod Ježíška. Odměnou pro všechny je vánoční besídka a posezení s rodiči u rozsvíceného vánočního stromečku.

Téma:

Advent přišel po roce
 Mikuláš ztratil plášť
 Vánoční stromeček

Dílčí cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování /
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit získané dojmy a prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjení společenského i estetického vkusu
- podporovat a rozvíjet úctu k životu ve všech formách
- osvojovat si přiměřené věku praktické dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Očekávané výstupy:

- vnímat a zajímat se o tradice, zvyky, chápat význam
- těšit se z přirozených zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky
- respektovat potřeby dětí ve skupině, dělit se o hračku, vedoucí úlohu ve skupině apod.
- podílet se a spoluvytvářet prostředí pohody a radosti ve skupině
- pracovat s textem, vyslechnout děj, pochopit a sblížit se s novými poznatky
- zvládnout správně zacházení s náčiním / držení, úchop / a materiálem / výtvarným, přírodním.../, hru na dětské nástrojky
- naučit se z paměti krátký text v říkadlech, písničkách / koledy /, zvládnout individuální vystoupení v dramatizaci

IV. Zima, zima, zimička

Nejprve si zavzpomínáme na Vánoce, děti se pochlubí svými dárečky, dojmy z domova. Vysvětlíme si tradici a zahrajeme si na Tři krále. Seznámíme se s charakteristickými znaky zimního období. Díky pobytu v přírodě se děti naučí znát vlastnosti sněhu a jeho nástrah v dopravě. Budeme se tradičně věnovat péči jak o lesní zvěř, tak i o ptactvo. Chodíme do lesa ke krmelci s potravou, pozorujeme stopy zvěře. Naučíme děti pracovat s encyklopediemi, při četbě i dramatizaci klasických pohádek se soustředíme na rozlišení a vlastností kladných a záporných postav. Připravíme předškoláky na zápis do ZŠ, navštívíme s nimi všechny ročníky ZŠ při výuce.

Téma:

Na Tři krále za vesnicí
 Mrazík cení zoubky / zamrzlá hladina /
 Na krmítko vrabec letí
 Volá vložku vložka / přírodní jevy, doprava /
 Sněhová královna
 Hola, hola, škola k zápisu volá

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / abeceda, čísla /
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytvářet aktivní postoje k životu, kultuře a umění, svými dovednostmi je umět vyjádřit a projevit
- rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření /
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti k učení, o psanou formu jazyka i další sdělení
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat své pocity a zážitky ve větách, vést rozhovor / naslouchat druhému, vnímat obsah /, porozumět slyšenému
- zvládnout pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / sníh, led, sporty /
- zdravotně zaměřené činnosti / vyrovnávací, protahovací, dechová ... /
- pojmenovat části těla, znát jejich funkci
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- určování a pojmenování vlastností předmětů a jevů / materiál, tvary, velikosti .../
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hry na smyslové, výtvarné, hudební a dramatické schopnosti dítěte
- Rozlišovat některé obrazové symboly, porozumět jejich významu / v dopravě – značení nebezpečí apod. /
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových dovedností vokálních i instrumentálních
- navazovat kontakt s dospělým, překonat strach, komunikovat s ním, respektovat ho
- umět z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou hranou úlohu
- poznávat a pečovat o okolní životní prostředí, rostliny, živočichy
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat a mít povědomí o tom, jak si pomoci, nebo se chránit

V. Masopust držíme

Tento blok nás seznamuje s různými řemesly a profesemi. Dozvíme se kam chodí tatínek s maminkou do práce, seznámíme se s různými nástroji, nářadím, budeme obohacovat svoji slovní zásobu. Některá povolání si vyzkoušíme – na doktora, na kuchaře .. Dále nás blok zavede do světa pohádek, mezi pohádkové bytosti. Rozpoznáme zlo a dobro, sobectví, nenávisť ... Pohádky nás povedou k prosociálnímu chování. Navštívíme knihovnu a seznámíme se s druhy knih. Poznáme encyklopedie, seznámíme se s výrobou knížky. Rozvíjíme zájem o psanou podobu jazyka

Téma:

Kam chodí táta s mámou do práce
Zahrajte mi, hej muzikanti / karneval, barvy /
Dobré ráno, kamarádi, knížky máme všichni rádi

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí /
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj sociálního citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobování /
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý domluví, ptát se

- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knížky
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik

VI. Přišlo jaro do vsi

Tématický blok nás učí všimnout si změn v přírodě. Seznamuje nás se znaky jara, s probouzející se přírodou. Poznáváme ptáčky, kteří se k nám vrátili, učíme se znát jarní kytičky. Působením přírody rozvíjíme pozitivní city a citové vztahy. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata. Přivítáme jaro, oslavíme Den Země a svátky jara - Velikonoce

Téma:

Jaro, jaro, jaro už je tu
 A já ptáček maličký / přilet ptáků /
 Březen to je měsíc jara, budí všechny květinčky / květiny, setí/
 Když jsem já sloužil / domácí zvířata, mláďata /
 Hody, hody

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj jazykových dovedností produktivních /vytváření pojmů, vyjadřování, mluvní projev
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně využívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ve vodě, pohybovat se ve skupině dětí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché práce na zahradě /
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité / odhadovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi/
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené, a samozřejmé / všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat /
- mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti / pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, ale mohou je i poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně

VII. Ráj domova

Prostřednictvím diskusí, vyprávění se snažíme podporovat vztah dítěte k domovu, úctě k rodičům. Čteme a vyprávíme si příběhy o rodině, zážitky z výletů, děti svoji rodinu malují. Využíváme encyklopedií a obrazového materiálu, kde děti seznámíme se symboly České republiky, prohlédneme si knihu o Praze, historických a kulturních památkách. Malujeme českou vlajku. Změny v přírodě, které nastávají vlivem střídání čtvero ročních období pozorujeme při vycházkách do přírody. V přírodě poznáváme různé druhy materiálu, které poté využíváme při pracovní nebo výtvarné činnosti, rozvíjíme estetické vnímání dětí. Hrajeme ekohry na poznávání přírodního prostředí. Závěrem školního roku se děti připravují na závěrečnou besídku, utváří si aktivní postoj ke kultuře, umění, prožívají slavnost, rozvíjí se estetické citění v dramatické, pohybové, hudební činnosti.

Téma:

Polámal se mraveneček / mravenci, brouci /
 Malá žabka / rybník, život u rybníka /
 Čechy krásné, Čechy mé / květnové dny, rozkvetlá příroda, včelky, motýli /
 Mámo, pojd' si hrát / Den dětí /
 Dneska jedem do ZOO / exotická zvířátka, výlet /
 Léto, léto cos nám přineslo / voda, oheň /

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým
- vytváření povědomí o existenci jiných národních kultur
- vytvoření základů aktivních postojů k světu, životu, kultuře i umění
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby nebylo ohroženo zdraví a pohodu jeho i druhých
- poznávání schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- naučit se nazpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- těšit se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby či dramatickou improvizací
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, přátelsky, ohleduplně
- respektovat potřeby jiného dítěte – dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, místo bez ohledu na jinou kulturu či národnost, barvu pleti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení, hodnotit své zážitky
- zachycovat skutečnosti z okolí prostřednictvím kreslení, používání barev, modelování, tvoření z papíru a jiných přírodních materiálů
- uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat a vědět, jak se chránit, kam se obrátit o pomoc
- vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý, mít podvědomí o existenci různých národů, kultur, zemí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu a živé tvory

PLÁN TRADIČNÍCH AKCÍ ŠKOLY

Září	Vítání podzimu
Říjen	Drakiáda
Listopad	Martinské slavnosti
Prosinec	Mikulášská nadílka, Vánoční besídka
Leden	
Únor	Maškarní karneval
Březen	Vítání jara, Škola nanečisto
Duben	Den Země
Květen	Svátek matek
Červen	Oslava MDD, školní výlet, závěrečná besídka s vyřazením předškoláků, Letní slavnost

6. Evaluační systém mateřské školy

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Evaluační a hodnotící činnosti nám tak přináší informace o naší úrovni.

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

1. Vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy:

- hodnocení programu mateřské školy
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v MŠ vytvářeny
- hodnocení činností, které v MŠ probíhají
- hodnocení výsledků, kterých MŠ dosahuje

2. Věcné podmínky:

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost a dostatek hraček a materiálu

3. Životospráva:

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy
- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin
- respektování individuální potřeby spánku
- umožňování dostatku pohybu venku i v MŠ

4. Psychosociální podmínky:

- adaptace nově příchozích dětí
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

5. Organizace:

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní a respektuje aktuální potřeby dětí a aktuální situaci
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

6. Řízení školy:

- informovanost o aktuální situaci a problémech školy
- informovanost o povinnostech, odpovědnosti a kompetenčnosti pracovníků, dodržování a obsah pracovní doby

7. Personální a pedagogické zajištění:

- další vzdělávání pracovníků
- nabídka speciálních služeb (saunování, plavecký výcvik apod.)
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

8. Spoluúčast rodičů:

- zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v MŠ
- zda jsou zváni i do programu MŠ
- zda mají možnost ovlivňovat program MŠ

Při evaluaci využíváme:

Metody - rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů

Zdroje informací - pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy – média, tisk, foto

Evaluace je zpracována: v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení školy, ve zpětné vazbě od rodičů.

PLÁN EVALUACE			
PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
evaluace ŠVP	pedagogické rady	průběžně na konci školního roku	vedoucí učitelka
evaluace TVP	pedagogické rady	průběžně červen – hodnocení školního roku	učitelky
vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	záznamy v třídní knize hospitace	průběžně	učitelky vedoucí učitelka ředitelka školy
vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	záznamy o dětech	průběžně 2x ročně	učitelky
spoluúčast rodičů	diskuse ankety pedagogická rada	2x ročně zpravidla – leden, červen	vedoucí učitelka učitelky ředitelka školy
evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	pedagogické rady přednes poznatků závěry pro další práci	průběžně	vedoucí učitelka
evaluace spolupráce se ZŠ	pedagogické rady schůzky s rodiči	průběžně	vedoucí učitelka ředitelka školy
evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	pedagogické a provozní rady	dle potřeby červen – hodnocení školního roku	vedoucí učitelka