

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“

Škola: Základní škola a Mateřská škola Dublovice, okres Příbram

Ředitelka školy: Mgr. Věra Burianová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 30.8.2016

.....
ředitelka školy
Mgr. Věra Burianová

.....
razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“ od 1. 9. 2016 takto:

1) Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Tímto dodatkem se upravuje zařazení učiva Anglický jazyk na 1. stupni. Od 1.9.2016 bude jako samostatný předmět Anglický jazyk zařazen již od 1. ročníku. Charakteristika, metody a strategie používané ve výuce, kompetence, zůstávají stejné.

Ve školním roce 2016/2017 se Anglický jazyk bude vyučovat pouze v 1. ročníku, od školního roku 2017/2018 v 1. a ve 2. ročníku.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně.

Učební plán v 1. a 2. ročníku se mění následovně: snižuje se týdenní hodinová dotace v Českém jazyce v 1. a 2. ročníku o 1 hodinu a přidává se předmět Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku – s časovou týdenní dotací - 1 hodina

2) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Účelem podpory vzdělávání žáků se SVP je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence) a zákonným zástupcem žáka.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- Zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Plán pedagogické podpory PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, podpůrná opatření a cíle podpory. S PLPP seznámí třídní učitel zákonného zástupce. Třídní učitel společně s ostatními vyučujícími daného žáka a výchovným poradcem nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda PLPP vede k daným cílům, případně doporučí zákonným zástupcům žáka návštěvu poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zařazení žáků do 2. a vyššího stupně pedagogické podpory se děje na základě vyšetření v poradenském zařízení. Podle vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům vypracován IVP. Na jeho tvorbě se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v ŠPZ, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termíny reedukační péče. Dále je přesně definováno, v jakých předmětech se upravuje obsah, rozsah učiva a způsob hodnocení žáka. Učitelé těchto žáků jsou seznámeni s IVP, který respektuje žákovské potřeby na vzdělávání, a konzultují další záležitosti s výchovným poradcem. IVP je vyhodnocován 2x ročně. Vyučující zhodnotí, jak jsou naplňovány cíle podpory, a třídní učitel poté konzultuje se zákonným zástupcem. 1x ročně vyhodnocuje IVP výchovný poradce s pracovníkem ŠPZ.

Žákům zařazeným do 2. a vyššího stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytujeme pedagogickou intervenci v rozsahu definovaném v tomto doporučení.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při vzdělávání žáků s LMP zohledníme jejich problémy v učení. Mezi podpůrná opatření také zařadíme posilování kognitivních schopností, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podporu přípravy na školu v rodině, podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti asistenta pedagoga.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky a manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším a spolupracovat s nimi.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

1. Učební plán

Učební plán

Oblasti		Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	49,5	Český jazyk	7,5	8,5	7,5	8	7	38,5
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	24	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	1	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	15	Prvouka	2	2	3			7
		Vlastivěda				2	2	4
		Přírodověda				2	2	4
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	11,5	Tělesná výchova	2,5	2,5	2,5	2	2	11,5
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin			20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Anglický jazyk

Ročník: 1

Výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)

Žák

- rozumí základním pokynům při výuce
- pozdraví jednoduchým způsobem
- rozliší členy rodiny a vlastní jména
- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
- klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
- rozliší základní barvy
- pojmenuje předměty kolem sebe
- zeptá se na věk spolužáka
- sdělí, kolik mu je let

Učivo

Slovní zásoba na témata

- rodina
- školní pomůcky
- hračky
- oblečení
- narozeniny
- koupání
- zvířata
- Vánoce

Komunikační situace

- pozdravy
- představování
- Co se děje?
- přání k narozeninám a k Vánocům
- pokyny při výuce a při hře

Jazykové struktury a gramatika

- osobní jména
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
- číslovky 1 - 10
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
- rozkazovací způsob
- jednoduché užití pokynů při hře a při výuce

Anglický jazyk
Ročník 2.

Výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě- pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole- popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí- pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají- popíše dům velmi jednoduchým způsobem
Učivo
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none">- zvířata- školní pomůcky a činnosti- jídlo- obličej- barvy- dům- oblečení- Vánoce a Velikonoce

Komunikační situace

- poděkování
- dotazování
- zdvořilostní fráze
- fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Jazykové struktury a gramatika

- užití „to“ a „toto“ při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“
- rozkazovací způsob
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení
- předložky „pro“ a „od“ v přáních