

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu



„DRUŽINA S ÚSMĚVEM“

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE
DUBLOVICE, OKRES PŘÍBRAM

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
 - 4.1. Přehled kompetencí, vzdělávacích oblastí a průřezových témat
 - 4.2. Podzim
 - 4.3. Zima
 - 4.4. Jaro
 - 4.5. Léto
- 5. Formy vzdělávání**
 - 5.1. Pravidelná
 - 5.2. Příležitostná
 - 5.3. Osvětová činnost
 - 5.4. Nabídka spontánních činností
 - 5.5. Individuální činnosti s talentovanými dětmi
- 6. Obsah vzdělávání**
 - 6.1. Jazyk a jazyková komunikace
 - 6.2. Matematika a počítačová gramotnost
 - 6.3. Člověk a jeho svět
 - 6.4. Umění a kultura
 - 6.5. Člověk a jeho zdraví
 - 6.6. Člověk a svět práce
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 8. Popis materiálních podmínek**
- 9. Popis personálních podmínek**
- 10. Popis ekonomických podmínek**
- 11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
 - 11.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD
 - 11.2. Psychosociální podmínky
- 12. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Družina s úsměvem“ – Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Dublovice, okres Příbram

Adresa školského zařízení:

Dublovice 78, 262 51 Dublovice

Ředitelka školy:

Mgr. Věra Burianová

Kontakty:

telefon: 318 821 473

e-mail: vera.burianova@centrum.cz

IČO: 75033178

IZO: 114002053

REDIZO: 600054641

Zřizovatel školy:

Obec Dublovice, 262 51 Dublovice 33

statutární zástupce: Ing. Otakar Jeřicha, starosta

IČO: 00242195

telefon: 318 821 121

e-mail: [:dublovice@seznam.cz](mailto:dublovice@seznam.cz)

Účinnost dokumentu od 1.9.2016

Mgr. Věra Burianová
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Dublovice. Mohou ji navštěvovat žáci ze všech ročníků 1. stupně. Kapacita tohoto školského zařízení je 50 žáků.

V současné době pracují ve 2 odděleních 2 kvalifikované vychovatelky.

Školní družina se nachází v přízemí budovy mateřské školy. Školní družina má k dispozici vlastní učebnu s novým nábytkem a přilehlou malou tělocvičnu. Využívá i učebny v základní škole, sportovní halu a venkovní hřiště.

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Dublovice

nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Výchova mimo vyučování ve školní družině navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině.

Vytváří prostor pro pohybově rekreační programy, rozvíjí dětskou tvořivost i fantazii, pěvecké i poslechové aktivity. Prostřednictvím tohoto působení rozvíjí osobnost dítěte, jeho výtvarné myšlení, smyslové vnímání, rozšiřujeme okruh vědomostí, dovedností, pracovních návyků. Zohledňuje aktivity a individuální přání dětí. Vede děti k pěknému společenskému chování, slušnému vystupování, k dopravní kázni, k rozumnému využívání volného času. Učí děti překonávat obtíže, dodržovat pravidla při sportu, soucítit s druhým člověkem.

Školní družina

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina je

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů

3. Cíle vzdělávání

- osvojování postojů
- aktivní rozvoj vztahu k životnímu prostředí
- utváření podmínek ke spolužití s ostatními
- všestranný rozvoj dětské osobnosti
- rozvoj zdravé sebedůvěry
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních schopností
- smysluplné využití volného času
- schopnost porozumět, třídit a zpracovávat informace
- rozumové poznávání přírodních zákonitostí, kladný vztah k přírodě
- poznávání okolního světa prostřednictvím umění
- schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti

Vzdělávacích cílů dosahujeme prostřednictvím her, které čerpáme z vlastních zásobníků, odborné literatury a vzdělávacích seminářů.

4. Délka a časový plán vzdělávání

- vzdělávací plán ŠD je sestaven na dobu 1 vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně
- zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat aktuální činnosti pro své oddělení
- umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních
- viz příloha tabulky (podzim, zima, jaro, léto)
- časové rozvržení činnosti ŠD je blíže určeno vnitřním řádem ŠD

4.1. Přehled kompetencí, vzdělávacích oblastí a průřezových témat

Kompetence: 1. kompetence sociální a personální
2. kompetence komunikativní
3. kompetence občanské
4. kompetence pracovní
5. kompetence k řešení problémů
6. kompetence k učení
7. kompetence k naplňování volného času

Vzdělávací oblasti: 1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a počítačová gramotnost
3. Člověk a jeho svět
4. Umění a kultura
5. Člověk a jeho zdraví
6. Člověk a svět práce

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - OSV
Výchova demokratického občana - VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -
-VMEGS
Multikulturní výchova - MV
Environmentální výchova - EV
Mediální výchova - MeV

4.2. Podzim

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho svět	Seznámení s prostory, chováním, režimem a řádem ŠD	Dodržujeme řád ŠD	K1, K2	
	Seznamovací hry, cvičení posilující dobré vztahy mezi žáky	Vytváříme dobré vztahy mezi žáky, učiteli a vychovateli	K1, K2, K5	MV
	Drakiáda	Schopnost prakticky zvládnout manuální výrobu draka	K4, K7	OSV, EV
	Podzimní úklid v okolí školy	Rozvíjíme vztah k životnímu prostředí, upevňujeme pracovní návyky a dovednosti	K4	OSV, VDO, EV
	Vycházky do přírody, poznávání živé a neživé přírody	Vytváříme kladný vztah k přírodě	K2, K6	OSV, EV
	Sběr přírodnin, plodů a bylin	Rozpoznáváme přírodniny	K2, K4, K6	OSV, EV
Člověk a jeho zdraví	Beseda o zdraví	Získáváme správné hygienické návyky	K2, K3, K6	VDO
Umění a kultura	Martinské slavnosti	Dodržujeme tradice	K3	VDO, MV
	Nástěnky	Vedeme žáky k estetickému cítění	K2, K3	

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.

MV, OSV, EV, VDO – označení průřezových témat viz 4.1.

Podzim

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a svět práce	Ruční práce, práce s papírem, s přírodninami, drobným materiálem	Schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti	K4	OSV, EV
Matematická a počítačová gramotnost	Práce na PC – výukové programy, hry k rozvoji paměti, logického myšlení	Procvičujeme a upevňujeme znalosti z M, Čj, V1, Př, Prv, Aj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	VMEGS
Jazyk a jazyková komunikace	Hry s písmeny a slovy, komunikační hry, práce s literárním textem	Procvičujeme a upevňujeme znalosti a vědomosti z Čj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	MV

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.

OSV, EV, VMEGS, MV – označení průřezových témat viz 4.1.

V průběhu celého podzimního období pravidelně využíváme veškeré výtvarné techniky směřující ke zpracování daného tématu.

4.3. Zima

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Seznámení se zimními sporty, bezpečnost při nich	Předcházíme úrazům, učíme se ohleduplnosti vůči ostatním	K2, K3, K5, K7	OSV
	Zimní sporty	Rozvíjíme fyzickou zdatnost, dovednost, obratnost	K2, K3, K5, K6, K7	
Umění a kultura	Zahájení adventu	Seznamujeme se a upevňujeme tradice	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV, VDO
	Maškarní rej	Podporujeme radost, veselost, osvojujeme si tradice. Upevňujeme základní pravidla společenského chování.	K1, K2, K3, K4, K7	OSV, VDO
	Nástěnky	Vedeme žáky k estetickému cítění	K2, K3	
Člověk a svět práce	Výroba vánočních a zimních dekorací do oken a bytu (Advent, Mikuláš, Vánoce, výstava na OÚ, jarmark)	Poznáváme a pracujeme s různorodým materiálem	K1, K2, K3, K6, K7	OSV
	Pečení perníčků			OSV
	Stavby ze sněhu	Rozvíjíme smyslové vnímání a prostorové cítění	K1, K2, K4, K5, K7	OSV

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1
 OSV, VDO – označení průřezových témat viz 4.1.

Zima

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho svět	Výroba dárků pro budoucí prvňáčky	Rozvíjíme kladný vztah k mladším spolužákům	K1, K3, K4	OSV, VDO
	Vycházky do přírody	Pozorujeme proměny v přírodě, poznáváme a určujeme zvířecí stopy	K2, K3, K6	EV
	Zimní strom pro zvířata	Formujeme a upevňujeme kladný vztah ke zvířatům	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV, EV
Matematická a počítačová gramotnost	Práce na PC – výukové programy, hry k rozvoji paměti, logického myšlení	Procvičujeme a upevňujeme znalosti z M, Čj, V1, Př, Prv, Aj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	VMEGS
Jazyk a jazyková komunikace	Hry s písmeny a slovy, komunikační hry, práce s literárním textem	Procvičujeme a upevňujeme znalosti a vědomosti z Čj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	MV

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.

OSV, VDO, EV, VMEGS, MV – označení průřezových témat viz 4.1.

V průběhu celého zimního období pravidelně využíváme veškeré výtvarné techniky směřující ke zpracování daného tématu.

4.4. Jaro

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho svět	Den bezpečnosti (policie, hasiči, záchranná služba)	Seznamujeme se s chováním člověka za mimořádných situací – ohrožení zdraví, života	K1, K2, K3, K5, K6	OSV, MV, MeV
	Vycházky do přírody Stavby z přírodních materiálů Sběr léčivých bylin	Rozvíjíme kladný vztah k přírodnímu prostředí, poznáváme stromy, keře, rostliny	K1, K2, K3, K4, K6	OSV, EV
Umění a kultura	Výroba velikonočních dekorací, výrobků a kraslic, výzdoba oken a ŠD	Rozvíjíme zručnost a fantazii	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV
	Den matek	Upevňujeme kladný vztah k rodičům	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV
	Vítání jara (Morena), písně s jarní tematikou	Dodržujeme tradice	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV, EV
	Projekt „Kniha“ – školní knihovna, beseda, výroba knihy	Získáváme a upevňujeme znalosti o dětské literatuře, rozvíjíme estetické cítění, fantazii a výtvarné schopnosti při tvorbě knihy	K1, K2, K3, K4, K6, K7	VDO
Nástěnky	Vedeme žáky k estetickému cítění, informujeme veřejnost o dění ve škole	K2, K3		

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1
OSV, MV, MeV, EV, VDO – označení průřezových témat viz 4.1.

Jaro

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Dopravní odpoledne – žáci na veřejných komunikacích	Prohlubujeme a upevňujeme znalosti a vědomosti dopravních značek a pravidel silničního provozu	K1, K2, K3, K5, K6	OSV, MV, MeV
	Jarní úklid školy a jejího okolí	Rozvíjíme kladný vztah k životnímu prostředí a jeho hodnotám, pěstujeme pracovní návyky a dovednosti	K1, K2, K3, K4	OSV, VDO, EV
	Beseda „Jak správně žít“	ke zdravému životnímu stylu	K1, K2, K3, K5, K6	VDO
	Hry v přírodě	Rozvíjíme všestranné sportovní dovednosti, dodržujeme herní pravidla, podporujeme zdravé soutěžení	K1, K2, K3, K7	
Člověk a svět práce	Velikonoční zvyky a tradice, pečení perníčků	Seznamujeme se a upevňujeme tradice	K1, K2, K3, K4, K6, K7	OSV, VDO
Matematická a počítačová gramotnost	Práce na PC – výukové programy, hry k rozvoji paměti, logického myšlení	Procvičujeme a upevňujeme znalosti z M, Čj, Vl, Př, Prv, Aj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	VMEGS
Jazyk a jazyková komunikace	Hry s písmeny a slovy, komunikační hry, práce s literárním textem	Procvičujeme a upevňujeme znalosti a vědomosti z Čj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	MV

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.

OSV, MV, MeV, VDO, EV, VMEGS – označení průřezových témat viz 4.1

V průběhu celého jarního období pravidelně využíváme veškeré výtvarné techniky směřující ke zpracování daného tématu.

4.5. Léto

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Den dětí	Podporujeme zdravé soutěžení, rozvíjíme fyzickou zdatnost a obratnost	K1, K2, K3, K4, K7	OSV, MV
	Koupání	Dodržujeme pravidla bezpečnosti, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování	K1, K2, K3, K4, K5, K6	OSV
Člověk a jeho svět	Vycházky do přírody	Upevňujeme a ověřujeme znalosti o přírodě	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	OSV, EV
	Hry s přírodní tematikou	Rozvíjíme organizační schopnosti žáků, schopnosti naslouchat a komunikovat s ostatními	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	
Člověk a svět práce	Úklid hraček a školní družiny	Upevňujeme pracovní návyky a dovednosti	K1, K2, K3, K4, K6	OSV
Umění a kultura	Nástěnky	Vedeme žáky k estetickému cítění, informujeme veřejnost o dění ve škole, o školních i mimoškolních aktivitách žáků	K2, K3	

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.
OSV, MV, EV – označení průřezových témat viz 4.1.

Léto

Oblast	Vzdělávací činnosti	Cíl	Kompetence	Průřezová témata
Matematická a počítačová gramotnost	Práce na PC – výukové programy, hry k rozvoji paměti, logického myšlení	Procvičujeme a upevňujeme znalosti z M, Čj, Vl, Př, Prv, Aj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	VMEGS
Jazyk a jazyková komunikace	Hry s písmeny a slovy, komunikační hry, práce s literárním textem	Procvičujeme a upevňujeme znalosti a vědomosti z Čj	K1, K2, K3, K4, K5, K6	MV

K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 – označení kompetencí viz 4.1.

VMEGS, MV – označení průřezových témat viz 4.1.

V průběhu celého letního období pravidelně využíváme veškeré výtvarné techniky směřující ke zpracování daného tématu.

V průběhu celého školního roku pomáháme s přípravou a účastníme se všech akcí pořádaných školou.

5. Formy vzdělávání

5.1. Pravidelná

- skladba týdne (viz třídní kniha) – odpočinková, zájmová, příprava na vyučování
- roční plán ŠD

5.2. Příležitostná

- besídky, výlety, Drakiáda, karneval

5.3. Osvětová činnost

- shromažďuje informace o prevenci sociálně patologických jevů
- propagace ŠD – stránky školy, besedy, nástěnky

5.4. Nabídka spontánních činností

- klidová část (ranní a koncová ŠD)
- individuální hry
- účast na jednorázových akcích nabízených obcí
- reakce na společenské dění v obci

5.5. Individuální činnosti s dětmi (talentovanými)

Hry k daným tématům čerpáme z vlastních zásobníků a odborné literatury.

6. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD je v souladu s obsahem vzdělávání ZŠ.

Obsah bude uspořádán do těchto tematických celků:

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

- schopnost dorozumět se s ostatními lidmi, podpora zájmu o literaturu, čtení s porozuměním a správnou artikulací, dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů, neverbální komunikace

6.2. Matematika a počítačová gramotnost

- porozumění základním matematickým úkonům, schopnost porozumět, třídít a pracovat s informací

6.3. Člověk a jeho svět

- poznávání člověka a jeho role ve společnosti, základy společenského chování, utváření podmínek ke spolupráci s ostatními
- rozumové poznávání přírodních zákonitostí, porovnávání změn v přírodě, vycházky do

přírody, didaktické hry související s touto tematikou, ekologie

6.4. Umění a kultura

- poznávání okolního světa prostřednictvím umění, seznamování a upevňování tradic, poznávání místa kde žijeme a jeho okolí

6.5. Člověk a jeho zdraví

- osvojení zdravého životního stylu, poznávání sebe sama, odpovědnost za své zdraví, bezpečnost při činnostech, zvládání krizových situací
- rozvoj všestranných sportovních dovedností, posilování tělesné zdatnosti, podpora zdravého soutěžení

6.6. Člověk a svět práce

- schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti, komunikovat

Hry k daným tématům čerpáme z vlastních zásobníků a odborné literatury.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hlavním cílem začlenit žáky do přirozeného prostředí školní družiny a jejich vzdělávání přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo žákům, jejich potřebám a možnostem.

Důležitou podmínkou je úzká spolupráce mezi rodinou a školní družinou.

Vychovatelky se seznamují se speciálními vzdělávacími potřebami žáka a doporučenými podpůrnými opatřeními prostřednictvím konzultací s třídní učitelkou.

U žáků mimořádně nadaných doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností žáka.

8. Popis materiálních podmínek

ŠD má k dispozici samostatné prostory, jednu učebnu a malou tělocvičnu se šatnou a hygienickým zařízením. Je vybavena pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou a sportovním náčiním. Pro pobyt venku má ŠD k dispozici školní hřiště. Může též využívat sportovní halu a fotbalové hřiště. Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

9. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky s pedagogickým vzděláním. Jejich odborné vzdělání je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

10. Popis ekonomických podmínek

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vnitřním řádem školní družiny přispívají rodiče na částečné krytí neinvestičních výdajů spojených s provozem ŠD. Další finanční a materiální zdroje: sponzorské dary.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

11.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor ŠD podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby

11.2. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě v ŠD
- včasná informovanost dětí a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- rodiče písemně stanoví, kam nebo komu smí vychovatelka předat dítě v případě nevyzvednutí ve stanovenou dobu

12. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- do oddělení ŠD jsou přijímáni žáci, jejichž rodiče o to požádají a řádně vyplní evidenční list dítěte
- osobní data žáků se zapisují do školní matriky, vedené podle školského zákona
- žák je povinen dodržovat vnitřní řád ŠD, který je vydáván samostatně jako příloha tohoto dokumentu
- při vážném porušování vnitřního řádu ŠD může být žák na základě rozhodnutí ředitelky školy vyloučen ze ŠD