

## **Dodatek k ŠVP ZV č. 2**

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“

Škola: Základní škola a Mateřská škola Dublovice, okres Příbram

Ředitelka školy: Mgr. Věra Burianová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Dodatek ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 30.8.2017

.....  
ředitelka školy  
Mgr. Věra Burianová

.....  
razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“ od 1. 9. 2017 takto:

**1) Vyučovací předmět: Přírodověda, Vlastivěda**

Tímto dodatkem se upravuje průběh vyučování, obsah učiva a výstupy pro předmět Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

**V obou předmětech jsou uvedeny oblasti učiva A, B. Tyto oblasti učiva (A nebo B) vyučujeme vždy ve spojeném 4. a 5. ročníku. Jeden školní rok témata oblasti A, následující školní rok témata oblasti B, tak aby každý žák 4. a 5. ročníku prošel všemi oblastmi.**

Vymezení předmětu Přírodověda a Vlastivěda, časová dotace a klíčové kompetence se nemění.

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4. a 5. oblast učiva A**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do systému; třídí živočichy (bezobratlí, obratlovci); třídí rostliny (výtrusné, semenné);  umí vysvětlit pojem potravní řetězec a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	rozmanitost přírody  rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		

<p>charakterizuje základní společenstva - les, louka a pastvina, pole, okolí lidských obydlí, voda; pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech; popíše stavbu jejich těla; objasní způsob jejich života; pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech; zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev;</p> <p>vysvětlí, co jsou rostlinná patra; aplikuje správné chování v přírodě; rozpozná běžné zemědělské plodiny, zná jejich význam a použití; rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</p> <p>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy, atd.; zná pojem recyklace; zná pravidla chování v přírodě; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost</p>	<p>houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky</p> <p>okolní krajina, rozšíření rostlin a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště</p> <p>pozorování živých organismů</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p>		
--	--	--	--

<p>zásahů člověka do přírody a krajiny založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky</p> <p><b>4. ročník:</b> chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní dopravní značky, ví, co patří do povinného vybavení kola</p> <p><b>5. ročník:</b> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, rozdělí látky podle skupenství, provede jednoduchý pokus a zapíše jeho výsledek</p>	<p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Látky a jejich měření (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)</p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4. a 5. Oblast učiva B**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
zná podmínky života na Zemi a umí	rozmanitost přírody, životní podmínky		

<p>vysvětlit nutnost tepla a světla, vody, vzduchu, rozliší pojem podnebí a počasí vysvětlí pojem gravitace; zná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v těchto oblastech; zná důležité nerosty a horniny; umí vysvětlit proces zvětrávání hornin; umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</p> <p>zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost zná pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy; umí ukázat pohyb Země na globusu; vysvětlí střídání ročních období a střídání dne a noci zná význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí; zná základy lidské reprodukce a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka; zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, rozlišuje telefonní čísla tísňového volání; řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování a správné výživy;</p>	<p>podnebné pásy</p> <p>nerosty a horniny, půda, zvětrávání</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>pohyby Země</p> <p>globus</p> <p>Slunce</p> <p>člověk a jeho zdraví lidské tělo, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p>		
--	---	--	--

<p>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, rozumí pojmu duševní hygiena ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti,</p> <p>zná a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi, spolupracuje ve skupině, obhajuje svůj názor, případně připustí svůj omyl, poukáže v okolí na některé problémy a změny v přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami zná svoje základní práva a povinnosti, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi pohlavími v daném věku, umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce;</p> <p>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení</p>	<p>lidé kolem nás</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>základní globální problémy (významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi) osobní bezpečí</p>		
--	--	--	--

<p>(požár, únik jedovatých látek, apod.)</p> <p>zná význam pojmů terorismus, rasismus</p> <p>rozumí pojmům týrání, zneužívání, šikana, rozpozná negativní vliv reklamy</p> <p><b>4. ročník:</b> chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní dopravní značky, ví, co patří do povinného vybavení kola</p> <p><b>5. ročník</b> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, rozdělí látky podle skupenství, provede jednoduchý pokus a zapíše jeho výsledek</p>	<p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Látky a jejich měření (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: Vlastivěda  
Ročník: 4. a 5. Oblast učiva A (Zeměpis)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
--------	-------	---	----------

		Projekty a kurzy	
<p>užívá pojem nadmořská výška; najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy; vyhledá Prahu na mapě ČR, najde své bydliště na mapě, určí jeho polohu, vyhledá název kraje a krajského města</p> <p>orientuje se na mapě ČR, Evropy; objasní rozdíl mezi podnebí a počasím; charakterizuje podnebí, vodstvo a povrch ČR, rozliší pojmy povodí, rozvodí, úmoří; zjistí rozdíl mezi jezerem a rybníkem; charakterizuje povrch ČR</p> <p>zná hlavní město ČR, zjistí pověsti o založení Prahy, pojmenuje některé kulturní a vzdělávací instituce v hl. městě; ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko; stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha,);</p> <p>pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</p>	<p>místo, kde žijeme obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace na mapě, světové strany</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, zdroje surovin, výroba, služby a obchod; naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní symboly</p>		
<p>vysvětlí význam globu a mapy; objasní význam měřítka mapy; ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR; orientuje se v pojmech:pohoří, vrchovina a</p>	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)</p>		



<p>nížina</p> <p>zná jméno prezidenta a premiéra ČR; užívá oficiální název ČR; seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR; rozliší různé formy vlastnictví; posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci</p> <p>orientuje se na mapě; zná kontinenty, zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného; umí na mapě ukázat státy EU, určí polohu státu vzhledem k ČR, najde hlavní město; dokáže stručně charakterizovat státy EU; shromažďuje poznatky o EU, využívá médií; zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z cest</p>	<p>Lidé kolem nás soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník: 4. a 5. Oblast učiva B (Dějiny)**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>určí významná místa a kulturní památky místního regionu;            vypráví některé regionální pověsti;            vyhledá některé významné osobnosti a památná místa českých dějin            orientuje se v časové přímce, zařadí údaje historicky správně;            upevňuje a rozšiřuje si znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích od pravěku do 19.st.</p> <p>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období;            orientuje se v časové přímce,            upevňuje a rozšiřuje si znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích od 19. st. po současný demokratický stát</p>	<p>Lidé a čas            regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost;</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj            orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>Lidé a čas            současnost a minulost v našem životě -</p> <p>proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života            orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>báje, mýty a pověsti</p>		

<p>uvědomuje si funkci rodiny; konkretizuje představy o budoucím povolání; posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci; uvede a posoudí příklady protiprávního jednání; rozliší různé formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, zkusí objasnit základní principy demokracie; charakterizuje způsob života v období totality a po obnovení demokracie využívá vlastní zkušenosti s kulturními institucemi a vypráví o nich</p>	<p>Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, rodina, chování, právo a spravedlnost, základní globální problémy</p> <p>společné; obchod, firmy</p> <p>kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p>		